

Atelier pour l'Afrique Subsaharienne
"FORMATION DE MASSE EN MILIEU RURAL, ÉLÉMENT DE RÉFLEXION POUR LA
DÉFINITION D'UNE POLITIQUE NATIONALE"

Ouagadougou, Burkina Faso
30 mai au 3 juin 2005

**Post-alphabétisation
des jeunes agriculteurs / éleveurs (JA/JE) déscolarisés**

BAYO Alphaba
Chef Section Partenariat avec le milieu professionnel et suivi des diplômés MET
République de Guinée

1/ Description de l'action.

1.1/ La demande initiale (Qui ? Comment ? Pourquoi ?).

Le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle a inscrit dans le programme d'ajustement du secteur éducatif comme l'un de ses objectifs la formation des jeunes sortis du système scolaire quel que soit le secteur d'activité pour :

- Assurer une formation qui soit en adéquation avec le milieu du travail et celui de l'emploi ;
- Résoudre le problème de l'insertion des jeunes.

La Fédération des Paysans du Fouta Djallon et le Comité de Coordination National des éleveurs de Guinée, dans leur stratégie de développement, se proposent de mettre en place une recherche action aboutissant à une formation auprès des jeunes agriculteurs / éleveurs déscolarisés pour : - former des jeunes capables de prendre la responsabilité d'une exploitation familiale - Rajeunir l'âge moyen de leurs adhérents ; - Avoir en leurs seins des paysans / éleveurs leaders capables de moderniser l'agriculture et l'élevage.

1.2/ La politique ou le programme dans lequel il s'inscrit.

Le programme dans lequel il s'inscrit est le projet d'appui à la professionnalisation des formations agricoles piloté par l'ONG ANAMORPHOSE et financé par l'Union Européenne, la Coopération Française et l'Etat Guinéen. Ce projet s'inscrit dans le programme d'ajustement sectoriel de l'éducation (PASE).

1.3/ L'analyse des éléments clés du contexte général.

Sur les 176.324 enfants scolarisables en 1^{ère} année de collège, on compte seulement 32% de nouveaux entrants. L'étude des derniers rapports sur le développement humain montre que le taux de déscolarisation varie entre 50 et 80% des élèves qui débutent le collège. Ces enfants qui abandonnent leurs études avant la fin du collège ne disposent pas d'éléments de base qui leur permettent de s'insérer dans le tissu social. Dans les zones rurales, l'analyse des entretiens avec des groupements de producteurs lors de la mise en place du projet d'appui à la professionnalisation des formations agricoles, permet d'estimer qu'il existe sur chaque exploitation des jeunes sortis du système scolaire.

Or ces jeunes n'ont reçu aucune formation professionnelle si ce n'est par la reproduction de ce qu'ils voient sur l'exploitation des parents. Pour répondre à ce besoin, les enseignants de l'ENAE ayant été formés à une période où l'enseignement supérieur agronomique était essentiellement théorique, l'ENAE a opté pour une stratégie de recherche/action/formation qui a permis, à travers le renforcement des compétences des professeurs, de concevoir et d'expérimenter une méthode d'approche pédagogique de formation adaptée à un public rural déscolarisé. L'idée est par la suite de valoriser cette expérimentation par la mise en place d'une formation continue à destination de formateurs de publics déscolarisés. Donc la démarche est aussi celle d'une formation visant deux publics parallèlement : les formateurs et les jeunes agriculteurs / éleveurs déscolarisés.

1.4/ Les finalités du projet, ses objectifs, les différents partenaires concernés.

Finalités: Renforcer la professionnalisation des formations agricoles pour une meilleure adéquation entre la formation et l'emploi.

Objectifs :

- Mettre en place, au sein du système FTP agricole, un pôle de formation de formateurs visant un public déscolarisé du secteur informel de l'agriculture et de l'élevage ;
- Institutionnaliser un dialogue permanent entre les organisations professionnelles agricoles et les ENAE pour une meilleure insertion professionnelle des JA/JE.

1.5/ Les différents partenaires concernés.

Sur le plan local : L'ENAE de Tolo, la Fédération des Paysans du Fouta Djallon, les groupements de producteurs dans lesquels travaillent les JA/JE et les jeunes eux-mêmes.

Partenaire de formation de formateurs : le CNEARC, et l'AFMR

Maître d'œuvre : ANAMORPHOSE

Partenaire financier : l'AIF

Sur le plan national : le CNOP/G et le CCNEG

1.6/ La démarche de construction des besoins de formation.

Mettre au point une méthodologie de formation adaptée aux nombreux publics des jeunes déscolarisés, producteurs du milieu rural est l'objectif d'un programme de recherche/action mené par une équipe pluridisciplinaire de professeurs de l'ENAE de Tolo. Ceux-ci ont d'abord expérimenté une démarche avec deux groupes de 15 agriculteurs, en partenariat avec la Fédération des Paysans.

Cette démarche consiste d'abord en l'identification des besoins de formation par une procédure d'enquêtes réalisées auprès des jeunes concernés et de leur environnement social et professionnel. Parmi les axes identifiés, les professeurs réalisent, en concertation avec les jeunes concernés, une priorisation afin de sélectionner les thèmes dont la réalisation aura un impact rapide et concret sur les revenus des producteurs. Puis la conception des contenus de formation afin que ceux-ci correspondent aux besoins, suivi de la dispense des thèmes. Enfin un suivi régulier des jeunes formés permet de mesurer l'impact des formations et éventuellement d'approfondir les points mal compris.

1.7/ L'organisation du projet.

4 catégories de partenaires sont impliquées dans la formation ; ce sont :

- L'ENAE de Tolo
- La Fédération des Paysans du Fouta Djallon pour la formation des jeunes agriculteurs ;
- Le Comité de Coordination Nationale des Eleveurs de Guinée pour la formation des jeunes éleveurs
- Les Agriculteurs et ou Eleveurs eux-mêmes.

Il était prévu au départ que les techniciens de la fédération participeraient au même titre que les formateurs de l'ENAE à l'élaboration et à la réalisation de la formation ; mais compte tenu des autres obligations des techniciens, le travail de formation est dans sa majorité pris en main par les seuls formateurs de l'ENAE. Pour pallier cette déviation par rapport aux objectifs initiaux, des séances de restitution sont régulièrement organisées afin que les techniciens soient informés et puissent apporter leur avis en connaissance de cause sur l'orientation prise par la formation.

Le Programme qui a commencé en 1997 continue de nos jours ; les professeurs de l'ENAE de Tolo continuent le transfert des compétences acquises aux professeurs des ENAE de Bordo et de Macenta.

2/ Le dispositif de formation proposé.

2.1/ Publics.

- Les JA/JE déscolarisés : le public est choisi par les OPA et doit répondre aux critères suivants : - appartenir à un groupe de producteurs organisés relevant d'une OPA ; - Avoir un niveau de pré-réquis moyen ; - avoir un âge compris entre 20 et 45 ans ; - avoir une bonne compréhension des nouvelles stratégies de développement local ; être disponible pour la formation théorique, pratique et le suivi.
- Formateurs de proximité (Niveau 1) : Ce sont les paysans formateurs, les auxiliaires d'élevage ou tout autre producteur répondant aux critères suivants : - être actif dans un groupe de producteurs organisés relevant d'une OPA ; - avoir bénéficié de certaines formations techniques de base ; - avoir la confiance de ses pairs ; - avoir une bonne compréhension des nouvelles stratégies de développement local ; - être disponible.
- Cette formation a pour objectif de renforcer les capacités des intéressés afin qu'ils soient en mesure, avec les bénéficiaires, d'identifier les besoins en formation, de formuler la demande, de définir le contenu et de réaliser la formation.
- Les formateurs de formateurs (Niveau 2) : Ce sont les professeurs de l'ENAE, les techniciens des OPA, et les agents du SNPRV

Cette formation a pour objectif de former, dans les différentes régions naturelles, un pool de formateurs qui devront élaborer, animer et évaluer les modules de formation destinés aux formateurs du niveau 1. Ils seront ensuite chargés de suivre et d'évaluer les formateurs du niveau 1 dont ils seront aussi les consultants.

2.2/ Contenus.

La conception des contenus de formation est une phase-clé de la formation des JA/JE ; ces besoins sont identifiés par une méthode d'analyse à l'issue de laquelle des axes prioritaires d'intervention sont définis. Dans le double objectif de se former aux techniques d'enquêtes et d'analyser quels sont les besoins en formation des JA/JE, les formateurs mènent 4 séries d'enquêtes dans les sites retenus sur : - Les attentes de formations et projets des JA/JE ; - Les pré requis des JA/JE ; - Les activités agricoles des JA/JE ; - Les représentations agronomiques des JA/JE.

2.3/ Programmation.

A- Formation des JA/JE

Par site :-Identification des besoins (15 jours) ;-Restitution et choix des thèmes (2 js)

Par thème : - Conception des contenus (2 jours) ; - Dispense (10 jours) ; - Evaluation (3 jours) ; - Mesure d'impact/site (5 jours).

B- Formation des formateurs de formateur : - Module 1 : Appropriation de la méthodologie (15 jours) ; - Module 2 :- Application de la méthodologie dans le cadre d'une formation/Action (25 jours) ; - Module 3 : suivi/Evaluation de l'appropriation du thème par les jeunes ayant participé au module 2 (10 jours).

C- Formation des formateurs de proximité : - Initiation des formateurs de proximités à la méthodologie (36 jours) ; - Mise en œuvre de la méthodologie dans le cadre d'une formation/action (34 jours).

2.4/ Méthodes et outils d'apprentissages.

L'introduction, qui est un temps d'échanges sur les attentes des JA/JE vis à vis du thème, est une phase pédagogique clé pour s'assurer de leur motivation. Partir des activités quotidiennes permet de dégager pour les JA/JE la pertinence du thème de l'intervention ; - l'outil "Questions – Réponses " ; - les exemples et les analogies ; - les Méthodes de visualisation : visualisation de concepts par l'illustration et visualisation de la réalité par la schématisation ; - Application dans l'exploitation d'un ou des jeunes en formation.

Méthode d'évaluation pédagogique : 5 méthodes d'évaluation de la formation ont été mises en place par les formateurs ; ce sont : - les fiches d'exercice servent à évaluer la compréhension des notions par les JA/JE ; - l'exécution de certaines tâches ; - des missions de suivi sont organisées afin d'observer à des intervalles réguliers si la formation a des effets durables sur la pratique des JA/JE ; - l'avis des techniciens de la fédération ; - l'impact sur le milieu environnant.

2.5/ Problèmes rencontrés, les outils méthodologiques élaborés.

Problèmes rencontrés : Le niveau de formation des JA de Saagara, (non alphabétisés) 3^{ème} Site, les autres obligations des techniciens selon les périodes de production de l'année ne leur ont pas permis de participer à l'ensemble des activités de formation, l'arrêt du financement par l'AIF et le changement de l'équipe de Direction ont été des problèmes.

Les outils méthodologiques élaborés : Sont des fiches pédagogiques portant sur :

Thèmes préliminaires

Fiche 1 : Lire, écrire et compter les chiffres et les nombres

Fiche 2 : les quatre opérations

Fiche 3 : longueurs et surfaces

Fiche 4 : Poids

Fiche 5 : Détermination d'une superficie

Thèmes techniques

Fiche 6 : Bilan économique d'une culture

Fiche 7 : réalisation d'une compostière

Fiche 8 : aménagement en casier d'un bas-fond

Fiche 9 : entretien des ouvrages hydro-agricoles

Fiche 10 : Suivi des activités agricoles

Conclusion.

Cette expérimentation de recherche – formation – action a pour principale caractéristique l'adaptation de la formation aux particularités du public en formation. Elle n'est donc pas en soi transférable telle qu'elle a été menée.

C'est la méthode qui a été mise en place, et non les contenus de formation, qui peut servir de base à des formateurs qui voudraient s'en inspirer.