

ATELIER TECHNIQUE
« ECONOMIE DES DISPOSITIFS DE FORMATION AGRICOLE
ET RURALE »
DAKAR, 27, 28, 29 NOVEMBRE 2006

Note de présentation pays :
« De la Formation Agricole et Rurale en République de Guinée »

Présentateur : DIAWO Diallo
Administrateur scolaire
Directeur Ecole Nationale d'Agriculture et d'Elevage de Macenta

PRESENTATION DU PAYS

Situation géographique

La République de Guinée est un pays de l'Afrique de l'ouest. Elle est limitée au nord par le Sénégal et le Mali, à l'Est par la Côte d'Ivoire, au Sud par le Libéria et la Sierra Léone et à l'Ouest par l'océan Atlantique et la Guinée Bissao. Elle couvre une superficie de 245 857 km². Sa population est d'environ 8 millions d'habitants avec un taux de croissance annuel de 3,2 %. Le produit intérieur brut est de 1960\$/habitant

Des données sur l'agriculture guinéenne :

75 % de la population vivent en zone rurale.

La population agricole guinéenne s'élève à 6.364.790 habitants dont 5.628.668 en milieu rurale et 736.123 en milieu urbain. Elle est caractérisée par une prédominance de la population féminine qui représente environ 52% de la population totale, contre 48% pour la population masculine.

SAU : 6,5 millions d'ha, 20 % de cultivés

Pluviométrie : 1 200 à 3 500 mm/an selon les régions

Un secteur agricole diversifié :

- Principales productions vivrières : riz (principale céréale consommée et produite) igname, manioc, fonio, maïs, huile de palme
- Produits d'exportation : coton, café, hévéa, anacarde
- Autres productions : mangues, bananes, ananas, papayes, pomme de terre, oignons, légumes divers, avocats, arachides, etc.

Un secteur de pêche très important mais en déclin

Un secteur forestier important mais menacé.

EXPLOITATIONS AGRICOLES

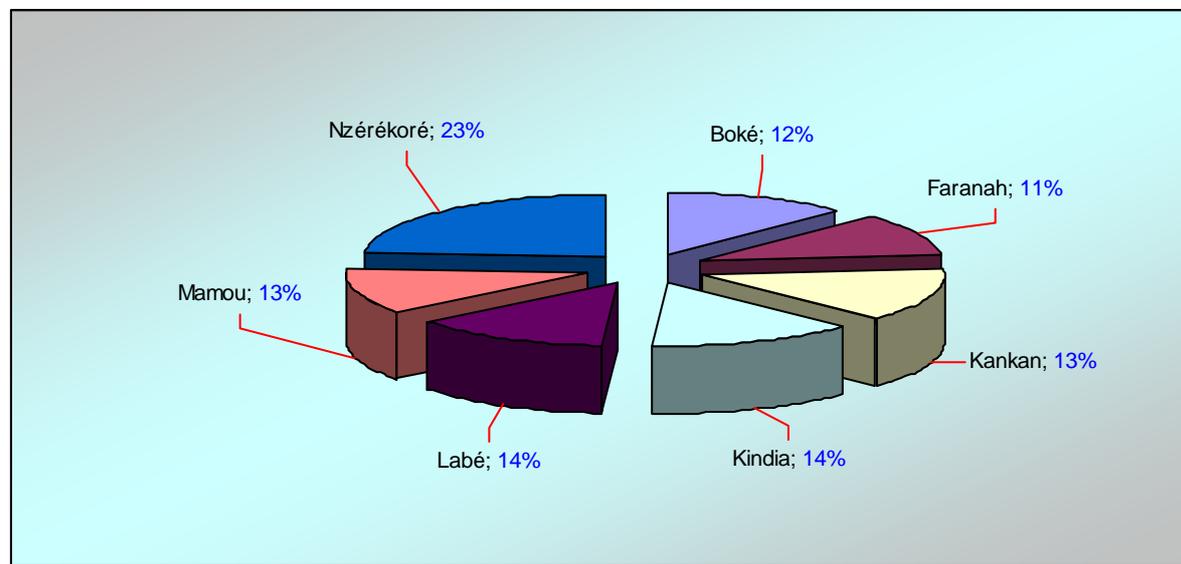
L'effectif total des exploitations agricoles est estimé à 840.454. Ces exploitations sont réparties entre les régions selon le tableau et le graphique ci-dessous.

Répartition des chefs d'exploitations selon le sexe et la région (Campagne 2000 – 2001)

REGIONS	Sexe du chef d'exploitation		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Boké	97610	2825	100435
Faranah	88433	2575	91008
Kankan	108247	889	109136
Kindia	110765	6375	117140
Labé	106897	14378	121275
Mamou	91715	14265	105980
N'Zérékoré	189225	6255	195480

ENSEMBLE	792892	47562	840454
-----------------	---------------	--------------	---------------

Répartition des chefs d'exploitations selon la région (Campagne 2000 – 2001)



La région de N'Zérékoré détient le plus grand nombre d'exploitations agricoles avec 23% des exploitations totales du pays. Pour les autres régions, la répartition est relativement homogène, allant de 14% pour les régions de Labé et Kindia à environ 11% pour la région de Faranah.

Répartition de la production selon les principales cultures et la région (Campagne 2000 – 2001)

Region	Production des cultures (en tonnes)										
	Riz	Fonio	Maïs	Arachide	Manioc	Mil	Sorgho	Patate	taro	Igname	Pomme de terre
Boké	1407254	12464	3308	30003	54632	16549	3995	474	831	0	0
Faranah	160227	21280	38217	26476	36031	15603	5497	6104	298	0	0
Kankan	198281	16223	67254	35784	243917	32811	6006	1839	5	17360	0
Kindia	205644	10268	29065	62226	109714	31462	7227	11875	13384	0	0
Labé	35729	85993	87111	22563	145059	5510	4443	22600	61733	0	1847
Mamou	40209	27468	33628	13964	122484	9046	63	3879	27001	0	7815
N'Zérékoré	359993	5176	40742	8648	143652	nd	nd	7021	28	5174	0
ENSEMBLE	1140808	178872	299325	199664	855489	114161	27231	53792	103280	22534	9662

Les exploitations recensées sont des exploitations familiales qui ont comme activité l'agriculture, l'élevage, la pêche, la chasse ou la foresterie.

Equipement

L'essentiel des équipements des exploitations agricoles traditionnelles au niveau national est composé de matériel aratoire : houes/bêches, faucilles/couteaux, haches, pioches, arrosoirs et charrues. Il s'agit donc en majorité d'un équipement modeste qui révèle le caractère traditionnel de l'agriculture guinéenne.

Utilisation des intrants agricoles

Le niveau d'utilisation des intrants agricoles que sont les semences améliorées, les engrais organiques et chimiques, les produits phytosanitaires dans les exploitations traditionnelles guinéennes diffère selon les caractéristiques des régions, la disponibilité et l'accessibilité de chaque catégorie d'intrants et du statut de l'exploitant.

Un secteur d'élevage très important : aviculture, bovins, ovins, caprins, porcins, équins.

Répartition du cheptel par espèce (année 2001)

Espèces animales	Effectif Total	% appartenant aux femmes
Bovins	4.019.582	39
Ovins	1.874.522	32
Caprins	2.428.760	37
Porcins	252.305	20
Equins/asins	4.529	0
Volaille traditionnelle	6.218.651	57

Niveau d'instruction

L'instruction de la population rurale se caractérise par un très faible niveau, environ : 78 % de la population ne sont pas allés à l'école ; 17% ont le niveau du primaire ; 5% ont le niveau du secondaire ou plus.

La formation agricole et rurale en Guinée :

En Guinée, la formation agricole relève des départements en charge de l'éducation. Le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle s'occupe de la formation des techniciens supérieurs et des agents d'exécution à travers les Ecoles Nationales d'Agriculture et d'Elevage (ENAE) et l'Ecole Nationale des Eaux et Forêts tandis que le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique forme les cadres de conception.

Il existe quatre ENAE dont une par région naturelle et une Ecole Nationale des Agents Technique des Eaux et Forêts (ENATEF)

Dans les ENAE il existe deux niveaux (type A et B) de formation et deux filières (agriculture et élevage). Les élèves sont recrutés au niveau brevet pour les types A et au niveau

baccalauréat pour le type B. Le cycle de formation est de trois ans. Le profil de sortie est technicien supérieur et assistant technique d'agriculture et d'élevage.

A l'ENATEF il n'y a qu'une filière et un niveau (agents techniques des eaux et forêts). Les élèves sont recrutés au niveau brevet et sortent comme agent technique des eaux et forêts.

. Au niveau de l'enseignement supérieur il existe deux instituts

- l'Institut des sciences agronomiques de Faranah avec les facultés d'agriculture, de génie rural, d'économie rurale, des eaux et forêts et de l'environnement.
- L'Institut des sciences vétérinaires de Dalaba pour tout ce qui est de l'élevage. Le cycle de formation est de 5 ans. Ces instituts forment des ingénieurs agronomes, des ingénieurs du génie rural, zootechniciens, des eaux et forêts, de socio rural et des médecins vétérinaires.

Des thèmes de mémoire sont choisis en collaboration avec les services du MAEF et les cadres de ces services sont membre du jury de soutenance de ces mémoires.

Au niveau des ENAE la formation est dispensée en collaboration avec les partenaires professionnels du Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et des Eaux et Forêts, des organisations professionnelles agricoles et d'élevage et des producteurs individuels. Les cadres de ces services dispensent des cours dans les ENAE.

Ainsi pour opérationnaliser ce partenariat dans la formation agricole il a été créé au niveau national, un comité de concertation composé des cadres du MET-FP, du MAEEF, MPA, OPA et OPE et des partenaires financiers.

Au niveau des ENAE il a été instauré un comité de pilotage composé de responsables des structures déconcentrées des différents départements ministériels membres du comité de concertation national et les OP de la région. Les comités de pilotage des ENAE ont été créés pour ouvrir ces écoles aux réalités du monde du travail tout en permettant l'implication des professionnels dans la formation. Il a pour mission de définir les orientations et objectifs de l'ENAE. La présidence de ce comité est assurée par l'OP la plus représentative de la région. Il permet aux professionnels d'exprimer leurs besoins et leurs attentes vis à vis de l'ENAE et de réfléchir sur ce qu'ils peuvent apporter à l'Ecole et à l'insertion de ses diplômés.

Le financement de la formation est assuré essentiellement par l'Etat Guinéen. Les écoles participent à un faible pourcentage, à partir des ressources générées. A cela s'ajoutent quelques apports sporadiques de partenaires financiers.

Pour avoir une idée de l'enveloppe financière que l'Etat met à la disposition de la formation agricole, voici la répartition du budget de l'éducation pour l'année scolaire 2004-05 :

• Montant total :	197 917 097 000 GNF	
• MEPU-EC :	125 164 060 000 GNF	63,2%
• MET-FP :	12 265 683 000 GNF	6,2%
• MESRS :	60 487 354 000 GNF	30,6%

A partir de ces données il est possible de se faire une idée du financement de la formation professionnelle agricole tout en sachant que les salaires du personnel représentent environ 80% de ce montant d'une part et que les écoles d'agriculture ne représentent que 8% des établissements d'enseignement technique et de formation professionnelle.

L'un des axes de développement des ENAE est l'insertion professionnelle des diplômés.

Avec les réformes engagées en 1984, l'Etat assure la formation mais ne garantit pas l'emploi. Les jeunes sont appelés alors à se tourner vers le secteur privé. Les directions des ENAE sont alors « confrontées à deux difficultés, faire évoluer la mentalité des jeunes qui entrent à l'école avec l'ambition d'être à l'issue de la formation « pris en charge par l'Etat », et modifier la perception que le

monde paysan a des ENAE qu'il considère comme des structures d'Etat bien loin de ses préoccupations et méconnaissant totalement ses réalités professionnelles. »¹

Les nouvelles stratégies de formation mises en œuvre doivent permettre aux élèves de concevoir que leur avenir peut se trouver dans le métier d'agriculteur.

Dans ce contexte, un processus de recherche action fut engagé de 1996 à 1999 à l'ENAE de Tolo avec l'association française Anamorphose sur un projet pilote (« projet d'appui à la professionnalisation des formations agricoles à l'ENAE de TOLO ») qui a eu pour objectif l'expérimentation de stratégies et de méthodologies d'enseignement centrées sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômés. Ce projet, financé par la Coopération Française, l'Union Européenne et le Gouvernement Guinéen a permis d'associer tous les acteurs concernés : élèves, anciens élèves, enseignants, producteurs, services techniques du MET/FP et du Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et Forêts.

Cinq axes stratégiques ont été identifiés dans le cadre de ce projet :

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ La formation des élèves et leur insertion professionnelle✓ La structuration des relations avec le monde professionnel✓ La formation des enseignants✓ La mise en valeur du domaine agricole✓ La réhabilitation et la mise en place d'infrastructures |
|---|

Pour l'appui à l'installation, une expérience a été menée à Tolo lors du projet expérimental. Cette expérience a porté sur l'appui à la pré installation de diplômés dont les projets professionnels portaient sur leur installation en producteur privé. Ainsi, les intéressés ont bénéficié pendant 2 ans, d'un hébergement bonifié, des domaines agricoles en location, du petit outillage à crédit et un fonds de roulement remboursable. Ce soutien matériel et financier a permis aux intéressés de supporter les charges de production, s'acquitter des différents crédits et constituer un fonds pour leur installation définitive au retour dans leurs villages respectifs.

A l'ENAE de Macenta plusieurs initiatives ont été prises pour l'appui à l'installation :

L'ENAE a donné des appuis directs à 6 de ses diplômés depuis 2002 qui ont permis :

- La pré installation de deux élèves sur la ferme de l'école : prêt gratuit du terrain (pendant 2 ans renouvelables) pour les deux, don d'une partie des matériaux de construction, du montant équivalent au noyau de démarrage et produits vétérinaires et de 100 000 FG pour l'élève pré installé en porciculture, et don de semences, de fumier, prêt de petit outillage pour celui en agriculture.
- L'installation de trois diplômés dans la région qui ont bénéficié du don d'un couple de porcs (ou de sa valeur en espèce) et de produits vétérinaires.
- L'installation d'un diplômé en riziculteur qui a bénéficié de semences sélectionnées pour un hectare à la première campagne.

La direction de l'Ecole envisage désormais multiplier ces appuis en substituant aux dons des crédits en nature et sans intérêt.

La direction et les professeurs s'organisent également, selon le temps et les moyens disponibles de l'Ecole, à apporter de l'appui technique aux diplômés concernés. Toutes les charges liées à ces appuis proviennent des recettes propres de l'école.

Par ailleurs le projet «Appui à la Mise en Oeuvre de la Réforme de l'enseignement technique » (**AMORE**) financé par la coopération canadienne, a appuyé l'installation de 2 filles comme éleveurs de porcs. Cet appui a consisté au financement des 70% du coût total du projet d'installation.

¹ in « Projet d'appui à la professionnalisation des formations agricoles de l'ENAE de Tolo », Anamorphose, page 1

Depuis 2004, il est né l'idée de constituer de l'épargne solidaire. A cet effet, des élèves, sur la base du volontariat, font une souscription annuelle pour alimenter un compte collectif ouvert au crédit rural de Guinée. L'objectif poursuivi à moyen terme, est d'arriver à la constitution d'un fonds de garanti pouvant faciliter aux souscripteurs l'accès à des crédits au niveau de l'institution

Pour encourager cette initiative qui semble être une solution adéquate à l'accès au crédit, la direction de l'école envisage accorder la priorité de ses appuis futurs aux diplômés souscripteurs de ce fonds.

En plus des formations données par les ministères en charge de l'éducation, il existe d'autres formations organisées par le Ministère de l'Agriculture, de l'Elevage et Forêts, le Ministère de la Pêche et de l'Aquaculture celui des Affaires Sociales, de la Promotion Féminine et de l'Enfance, les OPA, OPE et les différents projets de développement rural. Ces formations sont d'ordre technique, organisationnel et de gestion en faveur des agriculteurs et éleveurs. Le MEPU-EC assure l'alphabétisation des producteurs.

La pyramide des âges des fonctionnaires du MAEF et les prévisions de départ à la retraite indiquent que l'effectif du personnel va décroître progressivement et s'annuler complètement en 2020.

Par exemple, sur les 108 chercheurs seniors de l'IRAG, seulement 65 seront en service en 2011 contre 5 en 2014. Cette situation justifie la mise en place, en 1999, d'un plan de formation - insertion des jeunes chercheurs avec le soutien financier de la coopération française. Ce plan, avait pour objectifs entre autres :

- d'assurer la relève du personnel de plus en plus vieillissant ;
- de doter l'institut de compétences nouvelles (biométrie, informatique, biotechnologie, agroéconomie, technologie agroalimentaire...).

Impacts :

ces formations ont permis

- Aux agriculteurs :
De bien comprendre les effets de s'organiser (OPA, OPE)
De mieux produire en qualité et en quantité,
De mieux gérer leur production (tenue de document de gestion)
- Aux diplômés des institutions d'enseignement agricole de mieux s'insérer (stages, projet professionnel, etc.) ;
- Aux cadres et agents en activité
 - D'apprendre de nouvelles techniques par le biais de la formation continue ;
 - De participer activement à des interventions de grande envergure (Lutte antiacridienne) ;
 - Amélioration de la carrière professionnelle

Récapitulation de quelques types de formations agricoles et rurales dispensées en Guinée

Publics cibles	Contenu	Modalités	Type de formation	Objectifs	Pilotage
Bacheliers	Enseignement supérieur	Formation longue	Formation initiale	diplomation	P : MESRS AA : MAEEF
Jeunes du niveau Baccalauréat	Formation professionnelle	Formation longue	Formation initiale	diplomation	P : MET-FP AA : MAEEF, OPA, OPE
Jeunes du niveau brevet	Formation professionnelle	Formation longue	Formation initiale	diplomation	P : MET-FP AA : MAEEF, OPA, OPE
Agents techniques Techniciens supérieurs Cadres de conception	Perfectionnement	Séminaires, ateliers	Formation continue	Qualification	P: Ministère de tutelle AA: partenaires
	Nouvelles technologies	Formation courte		diplômante	
	Formation universitaire post	Formation longue	Formation continue		
Producteurs et productrices	Alphabétisation fonctionnelle	Formation courte	Formation initiale	Certification	<ul style="list-style-type: none"> • Direction préfectorale de l'alphabétisation • OPA/OPE
Responsables d'OP	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques agricoles - Gestion - Techniques de commercialisation 	Formation par alternance Apprentissage	Formation continue	qualification	P: CNOP-G, CCNEG AA: partenaires

L'Economie de dispositifs de formation agricole et rurale

Présentation de:

Diawo Diallo

Administrateur Scolaire

Directeur de l'Ecole Nationale d'Agriculture
Et d'Elevage (ENAE) Macenta

R. Guinée

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWAO GUINEE

GUINEE

La République de Guinée est un pays de l'Afrique de l'ouest. Elle est limitée au nord par le Sénégal, et le Mali, à l'Est par la Côte d'Ivoire, au Sud par le Libéria et la Sierra Léone et à l'Ouest par l'océan Atlantique et la Guinée Bissao .

Elle couvre une superficie de 245 857 km².

Sa population est d'environ 8 millions d'habitants avec un taux de croissance annuel de 3,2 %.

Le produit intérieur brut est de 1960\$/habitant

Données sur l'agriculture

- 75 % de la population vivent en zone rurale.
- La population agricole guinéenne s'élève à 6.364.790 habitants dont 5.628.668 en milieu rural et 736.123 en milieu urbain.
- Elle est caractérisée par une prédominance de la population féminine qui représente environ 52% de la population totale, contre 48% pour la population masculine.
- SAU : 6,5 millions d'ha, 20 % de cultivés
- Pluviométrie : 1 200 à 3 500 mm/an selon les régions

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWAO GUINEE

Principales productions

- Productions vivrières : riz (principale céréale consommée et produite), igname, manioc, fonio, maïs, huile de palme
- Produits d'exportation : coton, café, hévéa, anacarde
- Autres productions : mangues, bananes, ananas, papayes, pomme de terre, oignons, légumes divers, avocats, arachides, etc.
- Un secteur pêche très important mais en déclin
- Un secteur forestier important mais menacé.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWAO GUINEE

Equipement

- L'essentiel des équipements des exploitations agricoles traditionnelles au niveau national est composé de matériel aratoire : houes/bêches, faucilles/couteaux, haches, pioches, arrosoirs et charrues.
- Il s'agit donc en majorité d'un équipement modeste qui révèle le caractère traditionnel de l'agriculture guinéenne
- Des équipements modernes sont à noter chez certains leaders paysans et chez certaines OP

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWAO GUINEE

Utilisation des intrants agricoles

- Le niveau d'utilisation des intrants agricoles que sont les semences améliorées, les engrais organiques et chimiques, les produits phytosanitaires dans les exploitations traditionnelles guinéennes diffère selon les caractéristiques des régions, la disponibilité et l'accessibilité de chaque catégorie d'intrants et du statut de l'exploitant.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWAO GUINEE

De l'élevage

Espèces animales	Effectif total
• Bovins	4 019 582
• Ovins	1 874 522
• Caprins	2 428 760
• Porcins	252 305
• Equins/asins	4 529
• Volaille traditionnelle	6 218 651

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Niveau d'instruction

L'instruction de la population rurale se caractérise par un très faible niveau :

- environ : 78 % de la population ne sont pas allés à l'école ;
- 17% ont le niveau du primaire ;
- 5% ont le niveau du secondaire ou plus.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

La formation agricole et rurale

En Guinée la formation agricole relève des départements en charge de l'éducation.

- Le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle s'occupe de la formation des Techniciens supérieurs et des agents d'exécution à travers les Ecoles Nationales d'Agriculture et d'Elevage (ENAE) et l'Ecole Nationale des Eaux et Forêts
- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique forme les cadres de conception.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

La formation agricole et rurale (suite)

- Il existe quatre ENAE dont une par région naturelle et une Ecole Nationale des Agents Techniques des Eaux et Forêts (ENATEF)
- Dans les ENAE, il existe deux niveaux de formations (type A et B) et deux filières (agriculture et élevage).
- Les élèves sont recrutés au niveau brevet pour le type A et au niveau baccalauréat pour le type B.
- Le cycle de formation est de trois ans.
- Le profil de sortie est technicien supérieur et assistant technique d'agriculture et d'élevage.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

La formation agricole et rurale (suite et fin)

. Au niveau de l'enseignement supérieur il existe deux instituts :

- l'Institut des Sciences Agronomiques de Faranah avec les Facultés d'agriculture, de génie rural, d'économie rurale, des eaux et forêts et de l'environnement.
- L'Institut des sciences vétérinaires de Dalaba pour tout ce qui est de l'élevage.
- Le cycle de formation est de 5 ans.
- Ces instituts forment des ingénieurs agronomes, des ingénieurs du génie rural, zootechniciens, des eaux et forêts, de sociologie rurale et des médecins vétérinaires.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Financement de la formation

- Le financement de la formation est assuré essentiellement par l'Etat Guinéen.
- Les écoles participent à un faible pourcentage à partir des ressources générées.
- A cela s'ajoutent quelques apports sporadiques de partenaires financiers.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Financement de la formation (suite)

Montant total : 197 917 097 000 GNF

- MEPU-EC : 125 164 060 000 GNF 63,2%
- MET-FP : 12 265 683 000 GNF 6,2%
- MESRS : 60 487 354 000 GNF 30,6%

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

ENAE de Macenta

- La pré installation de deux élèves sur la ferme de l'école :
- L'installation, dans la région, de trois diplômés qui ont bénéficié du don d'un couple de porcs (ou de sa valeur en espèces) et de produits vétérinaires.
- L'installation d'un diplômé en riziculteur qui a bénéficié de semences sélectionnées pour un hectare à la première campagne.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Autres formations

- En plus des formations données par les Ministères en charge de l'éducation, il existe d'autres formations organisées par:
- le Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et Forêts,
- le Ministère de la Pêche et de l'Aquaculture
- celui des Affaires Sociales, de la Promotion Féminine et de l'Enfance,

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Autres formations(suite)

- les OPA, OPE et les différents projets de développement rural.
Ces formations sont d'ordre technique, organisationnel et de gestion en faveur des agriculteurs et éleveurs.
- Le MEPU-EC assure, l'alphabétisation des producteurs.

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Impacts

Aux agriculteurs :

- de bien comprendre les effets de s'organiser (OPA, OPE)
- de mieux produire en qualité et en quantité,
- de mieux gérer leur production (tenue de document de gestion)

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

Impacts (suite)

- Aux diplômés des institutions d'enseignement agricole de mieux s'insérer (stages, projet professionnel, etc.) ;
- Aux cadres et agents en activité
 - D'apprendre de nouvelles techniques par le biais de la formation continue ;
 - De participer activement à des interventions de grande envergure (Lutte antiacridienne) ;
 - Améliorer la carrière professionnelle

DAKAR, 27 Nov. 2006

DAWO GUINEE

• JE VOUS REMERCIE

DAKAR, 27 Nov. 2006

DIAWO GUINEE